

令和元年第13回

荒川区教育委員会定例会

令和元年7月19日

於)特別会議室

荒川区教育委員会

令和元年荒川区教育委員会第13回定例会

- | | | |
|--------|---|--|
| 1 日 時 | 令和元年7月19日 | 午後1時30分 |
| 2 場 所 | 学び直し研究所 | |
| 3 出席委員 | 教 育 長
教育長職務代理者
委 員
委 員
委 員 | 高 梨 博 和
坂 田 一 郎
小 林 敦 子
繁 田 雅 弘
長 島 啓 記 |
| 4 出席職員 | 教 育 部 長
教育総務課長
教育施設課長
学 務 課 長
指 導 室 長
教育センター所長
生涯学習課長
ゆいの森課長
地域図書館課長
書 記
書 記
書 記
書 記
書 記 | 三 枝 直 樹
山 形 実
加 藤 弘
小 堀 明 美
瀬 下 清
飯 田 秀 男
漆 畑 研 太
小 林 弘 幸
成 瀬 慶 亮
大久保 和 彦
寺 本 英 雄
小 川 綾 一
早 坂 利 春
宮 島 弘 江 |

(1) 報告事項

ア 公立学校教職員の処分等について

イ 令和2年度から使用する小学校教科用図書の採択に係る選定調査会の報告について

ウ 第40回「あらかわの伝統技術展」の報告について

(2) その他

教育長 ただいまから荒川区教育委員会令和元年第13回定例会を開催いたします。

出席者数の御報告を申し上げます。本日、5名出席でございます。

議事録の署名委員につきましては、繁田委員、長島委員、御兩名にお願いしたいと存じます。

このたび、繁田委員、長島委員が令和元年7月7日から令和5年7月6日までの任期中、新たに教育委員に就任されました。ここで新教育委員の皆様から御挨拶をお願いしたいと存じます。では初めに長島委員、お願いできますでしょうか。

長島委員 長島です。いろいろと行き届かないところもあるかと思っておりますけれども、よろしくお願ひいたします。一生懸命やらさせていただきます。

教育長 続いて繁田委員、お願ひします。

繁田委員 慈恵医大の繁田と申します。専門は精神医学なので、しかも専門は高齢者なので、ちょっとピントがずれるかもしれませんが、教えていただきながら、御協力させていただきたいと思ひます。どうぞよろしくお願ひいたします。

教育長 こちらこそどうぞよろしくお願ひいたします。4月12日開催の第7回定例会と4月26日開催の第8回定例会の議事録につきましては、前回の定例会にて配付し、この間、前教育委員の皆様も含めて御確認をしていただいております。本日、特に御意見等がなければ、承認とさせていただきたいと思ひますが、坂田委員、小林委員、よろしいでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

教育長 それでは、承認といたします。

5月10日開催の第9回定例会の議事録を机上に配付させていただいております。坂田委員、小林委員におかれましては、次回の定例会で承認についてお諮りいたしますので、次回までに御確認いただきまして、お気づきの点等について、事務局まで御連絡をお願いいたします。

それでは、本日の議事日程にしたがいまして、議事を進めさせていただきます。本日は、報告事項が3件となっております。

始めに報告事項ア「公立学校教職員の処分等について」でございます。人事に関する案件ですので、会議を非公開として報告を受けたいと存じますが、異議ございませんでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

教育長 異議ないものと認めます。

本件については会議を非公開といたしますので、一度、委員会を閉めさせていただきます。関係者以外は退室をしてください。

〔退室〕

〔入室〕

教育長 次に報告事項イ「令和2年度から使用する小学校教科用図書の採択に係る選定調査会の報告について」を議題といたします。

本件につきましては、教科用図書採択の公正を確保する必要がありますため、会議規則第11条の規定及び荒川区立学校教科用図書採択要綱第7条により、会議を非公開とし、議事録及び資料については、採択が終了するまで時限秘とさせていただきたいと存じますが、よろしいでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

教育長 異議ないものと認めます。報告事項イについては、会議を非公開とし、議事録及び資料については、採択が終了するまで時限秘といたします。

それでは本件につきまして、指導室長から説明をお願いします。

指導室長 それでは、令和2年度から使用いたします小学校教科用図書の採択に係る選定調査会からの報告を御説明申し上げます。

令和2年度から使用いたします小学校教科用図書につきまして、文部科学省より示されております小学校用教科書目録平成32年度仕様に掲載されております60種類の教科書の中から、11教科13種目について、それぞれ1種類の教科用図書を荒川区立学校教科用図書採択要綱に基づきまして、8月9日に御採択をいただく予定でございます。

本日は令和2年度から使用する小学校教科用図書の採択に係る選定調査会の調査報告のまとめにつきまして、御報告を申し上げます。

先ほども申し上げました荒川区立学校教科用図書採択要綱に基づきまして、5月29日に教科用図書選定調査会を設置いたしました。この選定調査会は、学識経験者、地域関係者、保護者、学校関係者の計8名で組織されておりまして、全3回の協議を通して、すべての教科用図書に関しまして、調査研究を行いました。この間、選定調査会から各教科に関して、専門性の高い本区の小学校長及び教員により組織されました教科専門部会に調査を依頼いたしまして、その報告を受け、その内容を参考にしながら、具体的な調査研究をしてまいりました。

机上に配付させていただきました令和2年度使用小学校教科用図書選定調査会調査報告書に調査研究をまとめさせていただいておりますので、御覧いただければと思います。これは、教育委員会から依頼をいたしました内容、表現、学習活動、使用上の便宜、地域性の5項目につきまして、客観的に特徴をまとめたものでございます。

本日は、調査研究報告書の内容を教科用図書ごとに1、2点ずつ御報告をさせていただきます。それでは、始めに教科「国語」種目「国語」から調査研究のまとめの御報告を申し上げ

げます。

「新しい国語」、東京書籍でございます。内容につきましては、国語科で育む資質・能力を「言葉の力」として、その単元で学ぶことがまとめてあります。学習活動につきまして、巻頭や各単元の冒頭に「学習の進め方」や「学習の見通し」があり、学習過程が理解しやすくなっております。2年生の下では、荒川消防署、汐入出張所の写真が載っております。

次に「みんなと学ぶ小学校国語」、学校図書でございます。内容につきましては、「ことばのいずみ」と「ことばのきまり」「きせつのたより」で語彙指導を充実しております。学習活動につきましては、読むことの教材文の後には、「学習のてびき」として、その単元で学び進めていく上での適切な学習過程がわかりやすく示されております。

次に「ひろがる言葉小学国語」、教育出版でございます。内容につきましては、学習の進め方を示す部分では、子どものつづやきを多く記載し、考え方の手助けとなっております。学習活動につきましては、読むことの教材文の後に、学習の流れを示す表現が「確かめよう～広げよう」まで統一されておまして、見通しを持って学習を進めることができます。

次に「国語」、光村図書出版でございます。内容につきましては、学習指導要領に新設されました「情報の扱い方」について明確に盛り込まれております。学習活動につきましては、読むことの教材では、教材文の後に「とらえよう、ふかめよう、まとよう、ひろげよう」と学習過程が明確に表示されております。また、区内小学校、区立図書館の様子が写真で紹介されております。

次のページをおめくりください。続きまして、教科「国語」種目「書写」でございます。「新しい書写」、東京書籍でございます。内容につきまして、書き込み欄を活用して、必要な知識・技能を定着できるようになってございます。表現につきましては、点画の書き方を51項目、文字の組立・形を41項目取り上げてございます。

次に「みんなと学ぶ 小学校書写」、学校図書でございます。内容につきましては、書写の学習がさらに深まる資料・コラムが「書写の不思議」「書写の資料館」で工夫されてございます。表現につきましては、点画の書き方を38項目、文字の組立・形を32項目取り上げてございます。

次に「小学 書写」、教育出版でございます。内容につきまして、「レッツトライ」では、書写で学習した内容を他教科や学校生活に生かしております。表現につきまして、点画の書き方を45項目、文字の組立・形を38項目取り上げております。

次に「書写」、光村図書出版でございます。内容につきましては、国語の教科書と連動した教材を設定しており、国語と一体的に取り扱える工夫がしてございます。表現につきましては、点画の書き方を49項目、文字の組立・形を40項目取り上げてございます。

「小学書写」、日本文教出版でございます。内容につきましては、「国語の広場」で、書写で培った知識及び技能・思考力・判断力・表現力を言語活動をとおしまして確実なものにするよう図っております。表現につきましては、点画の書き方を50項目、文字の組立・形を51項目取り上げてございます。

次のページを御覧ください。教科「社会」種目「社会」でございます。「新しい社会」、東京書籍でございます。内容につきましては、6年生は政治単元と歴史単元に教科書が分かれております。前年度からのつながりを大切にしております。学習活動につきましては、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の学習段階をたどりながら、学習を進めることができる内容になってございます。

次に「小学社会」、教育出版でございます。内容につきましては、5年生が252ページで完結するなど、教科書は薄いのですが、文章は多く記載してございます。内容を網羅するだけでなく、道徳項目に関する記載がございまして。学習活動では、はじめのページでこの時間の問いについての学習を1ページ紹介し、社会的見方・考え方を身につけさせようとしております。

次に「小学社会」、日本文教出版でございます。内容につきましては、「私たちの学びを生かそう」というページが設定されており、児童の興味を広げられるようにしてございます。学習活動では、各単元に学び方や社会的見方・考え方を、年間を通して示してございます。

次のページを御覧ください。教科「社会」種目「地図」でございます。「新しい地図帳」、東京書籍でございます。内容につきましては、地図帳というより、内容が豊富なので資料集のイメージとなっております。写真を多く取り入れております。全体的に色合いが濃く、地形を読み取りやすくなっております。

「楽しく学ぶ小学生の地図帳」、帝国書院でございます。内容につきましては、QRコードを読み込むとそのページが画面に表示できまして、電子黒板に写すことができるようになっております。全体的に色合いが薄く、字が読みやすくなっております。

次のページを御覧ください。教科「算数」種目「算数」でございます。「新しい算数」、東京書籍でございます。内容につきましては、単元末の「算数の目」では、計算の仕組みなどを言葉で説明する課題が設けられており、言語能力の育成等にも重きを置いております。表現につきましては、今日の学びとして、1時間の授業の中で数学的活動がどのように展開されるかを例示しているページがございまして。

次に「たのしい算数」、大日本図書でございます。内容につきましては、学習を日常生活と関連させることや、資料を読み取る力を伸ばすことに重点を置いた教材を設けております。表現につきましては、写真等で授業展開の見通しを持てるよう工夫されてございます。

次に「みんなと学ぶ小学校算数」、学校図書でございます。内容につきましては、「深めよう」「深めたいな」などのトピックを通じて、学習内容と日常生活の関連を図っております。表現につきましては、児童の言葉で学習過程を提示しており、主体的に学びに向かう力の育成を重視してございます。

次に「小学算数」、教育出版でございます。内容につきましては、児童の算数への興味・関心を高める教材を各学年の初めに位置付けております。表現につきましては、「算数メモ」「よくあるまちがい」等、学習を振り返ることを意図した記載がページの隅にございます。

次に、「わくわく算数」、啓林館でございます。内容につきましては、「わくわく算数広場」等で、学習内容と日常生活の関連を図っております。表現につきましては、3年生の棒グラフでは、合成の前後を並べて表示してございます。

次に、「小学算数」、日本文教出版でございます。内容につきましては、巻末の補充問題が、習熟度に応じて利用できるようにまとめられてございます。表現につきましては、数学的な見方、考え方を例示し、児童が思考ツールとして見方、考え方を活用できることを意図したページが設けられてございます。

続きまして、次のページを御覧ください。教科「理科」種目「理科」でございます。「新しい理科」、東京書籍でございます。内容につきましては、単元の初めに「学んだことを使おう」という既習した内容が掲載されているところがございます。学習活動につきましては、各単元の初めに「学ぶ前の私」、終わりに「学んだ後の私」が振り返らせて学びを深めようとする工夫がございます。

次に「たのしい理科」、大日本図書でございます。内容につきましては、学習したことと生活が結びつく資料を「りかのたまてばこ」で資料提供をしております。学習活動につきましては、「学びをリンク」というページがあり、今まで学習したことを振り返らせ、学習を深めようとする工夫がございます。

次に「みんなと学ぶ小学校理科」、学校図書でございます。内容につきましては、既習した内容の「今までの学習を思い出してみよう」というページがございます。学習活動につきましては、単元の初めに小単元が示され、学習の見通しを持たせる工夫がございます。

次に「未来をひらく小学理科」、教育出版でございます。内容につきましては、単元の初めのページに「学習のつながり」があり、小学校と中学校で学ぶ系列を提示してございます。学習活動につきましては、自分たちの考えを伝えあうページがあり、対話して学びを深めさせる話型が掲載されております。

次に「楽しい理科」、信州教育出版でございますが、地方限定の教科書で、区市町村の教育委員会には提供がございませんでした。調査からは省かせていただいております。

次に「わくわく理科」、啓林館でございます。内容につきましては、各単元の最初のページに「思い出してみよう」という欄があり、既習事項を振り返る場面が載っております。学習活動につきましては、「はじめに考えてみよう」と「もう一度、考えてみよう」という記述があり、考えを深めさせる工夫がございます。

次のページを御覧ください。次は教科「生活」種目「生活」でございます。「あたらしいせいかつ」、東京書籍でございます。内容につきましては、スタートカリキュラムでは、児童が安心して学校生活を送れるよう具体例を示しております。

「たのしい せいかつ」、大日本図書でございます。内容につきましては、スタートカリキュラムに配慮したページがあり、特に「仲間づくり」を意識しております。

次に、「みんなとまなぶしょうがっこうせいかつ」、学校図書でございます。内容につきましては、スタートカリキュラムでは、子どもの不安に対処するページがございます。

次に、「せいかつ」、教育出版でございます。内容につきましては、スタートカリキュラムでは、入学から徐々に学習へと移行しております。

次に、「せいかつ」、信州教育出版でございます。先ほど、説明を差し上げたとおり、地域版でございますので、省かせいただきます。

次に、「せいかつ」、光村図書出版でございます。内容につきましては、スタートカリキュラムでは、「安心」「自信」「好奇心」を中心に展開しております。

次に、「せいかつ」、啓林館でございます。内容につきましては、スタートカリキュラムでは、子どもや保護者の安心感に配慮しております。

次に、「わたしと せいかつ」日本文教出版でございます。内容につきましては、スタートカリキュラムでは、幼児期の豊かな体験を生かした内容となっております。

ページをおめくりください。次に教科「音楽」種目「音楽」でございます。「小学音楽」、教育出版でございます。内容につきましては、発展性のある鑑賞教材であり、鑑賞曲の曲数が多く取り入れられてございます。学習活動につきましては、「音楽のもと」として図を示したものや、「音楽を表すいろいろな言葉」があり、感じ取ったことなどの対話の手がかりや、言語活動の深まりを助けております。

次に「小学生の音楽」、教育芸術社でございます。内容につきましては、子どもたちが無理なく取り組める音域や難易度に配慮して、教材が配列されてございます。学習活動につきましては、児童が年間の学習内容の「見通し」と「振り返り」を持つためのページがございます。学習のポイントにキャラクターが提示してございます。

次のページを御覧ください。教材「図画工作」種目「図画工作」でございます。「図画工作」、開隆堂でございます。内容につきましては、話し合い活動のポイントが示されており、

友だちとのかかわりについて、触れられております。

次に「図画工作」、日本文教出版でございます。学習活動につきましては、話し合い活動について、鑑賞・造形遊びの中で取り上げられております。

次のページを御覧ください。教科「家庭」種目「家庭」でございます。「新しい家庭」、東京書籍でございます。表現につきましては、包丁でジャガイモの皮をむく写真が右利きでも左利きでも適切に表現されております。

次に「小学校 わたしたちの家庭科」、開隆堂でございます。表現につきましては、一方向から見たイラストになっており、ひと口メモ、用語の説明がございます。

次のページを御覧ください。教科「体育」種目「保健」でございます。「新しい保健」、東京書籍でございます。内容につきましては、他教科との関連があったり、発展というような形で示されております。

次に「たのしい保健」大日本図書でございます。学習活動につきましては、教科書の使い方が明記されており、問題解決型の学習ができるようになっております。

次に「わたしたちの保健」、文教社でございます。学習活動につきましては、「話し合ってみよう」という記述があり、対話的学びの設定がございます。

次に「小学保健」、光文書院でございます。学習活動につきましては、すべての時間・単元が同じ学習の進め方になっております。

次に「みんなの保健」、学研教育みらいでございます。内容につきましては、詳しい説明や関連する情報が、矢印を用いて示されております。

次のページを御覧ください。教科「外国語」種目「英語」でございます。「NEW HORIZON Elementary English Course」、東京書籍でございます。内容につきましては、別冊で2年間使用する絵事典は、ジャンル別にまとめられております。

次に「Junior Sunshine」、開隆堂でございます。表現につきましては、他教科と関連している箇所には、教科マークが表示されてございます。

次に「JUNIOR TOTAL ENGLISH」、学校図書でございます。内容につきましては、教科書の活動が15分ごとの活動に分かれ、短時間学習となっております。

次に「CROWN Jr.」、三省堂でございます。内容につきましては、学ぶプロセスの「見える化」として、学期ごとに大単元が設定されてございます。

次に「ONE WORLD Smiles」、教育出版でございます。内容につきましては、各単元の初めと終わりに、目標と振り返りが設定しております。

次に「Here We Go!」、光村図書出版でございます。内容につきましては、巻

末に双六形式で、1年間のCan - Doリストがございます。

次に「Blue Sky elementary」啓林館でございます。学習活動につきまして、他教科との関連した内容が組み込まれております。

次のページをおめくりください。最後、教科「特別の教科 道徳」種目「道徳」でございます。「新しい道徳」東京書籍でございます。内容につきましては、巻末に学習の記録、振り返り、夏休み前、冬休み前、春休み前に振り返るページがございます。

次に「かがやけ みらい 小学校道徳」学校図書でございます。内容につきましては、教材と発問が別冊子に記述されており、書き込むことも可能でございます。

次に「小学道徳 はばたこう明日へ」教育出版でございます。内容につきましては、日々の生活場面を取り上げた教材や新しい教材が多くございます。

次に「道徳 きみが いちばんひかるとき」光村図書出版でございます。内容につきましては、学期ごとのまとまりで教材が構成されております。

次に「小学道徳 生きる力 道徳ノート」日本文教出版でございます。内容につきましては、別冊で、道徳ノートがございます。

次に「小学道徳 ゆたかな心」光文書院でございます。内容につきましては、コラムにちびまる子ちゃんのキャラクターが使用されております。

次に「新・みんなの道徳」学研教育みらいでございます。内容につきましては、発展・補充教材として「つなげよう」「広げよう」等特設ページがございます。

次に「みんなで考え、話し合う 小学生の道徳 自分を見つめ、考える 道徳ノート」廣済堂あかつきでございます。内容につきましては、発達段階に合わせて2から6の発展補充教材がございます。

調査研究報告書の御説明は以上でございます。本日から見本本をお渡しできるよう、御準備をさせていただいております。御多用のところ、まことに恐縮ではございますけれども、委員の先生方には、調査をお願い申し上げます。併せまして、東京都で行われました調査研究報告書が机上にございます。また、各発行者がまとめております趣意書等もございまして、そちらもお渡しできる準備をしております。何とぞよろしくお願い申し上げます。

以上でございます。

教育長 調査研究報告書について説明がございました。この報告書の最終ページには、この調査をとりまとめいただきました委員の皆様の名簿をお付けしておりますので、御参考にしていただければと存じます。

ただいまの説明につきまして、御意見、御質問等ございましたらお願いいたします。よろしいでしょうか。

先生方にはこの調査研究報告書及び先ほど指導室長から説明がありました資料等を御参考に教科書採択をしていただきたいと存じます。

最後に、報告事項ウ「第40回『あらかわの伝統技術展』の報告について」を議題といたします。

漆畑生涯学習課長、御説明をお願いします。

生涯学習課長 それでは、今月、7月5日金曜日から7月7日日曜日まで、日暮里サニーホール・ホテルラングウッドの4階、5階で開催されました「あらかわの伝統技術展」について、御報告申し上げます。

まず、参加職人につきましてはこちらに記載のとおり65名ということで、内訳につきましても記載のとおりとなっております。次に、入場者数です。こちらは延べ人数ではございますが7,000人となっております。今回、学校見学は全校の受け入れができないというところで、日暮里地区の徒歩で来られる5校のみをお願いをいたしまして、240人の児童に参加いただきました。

続きましてこちら、例年実施しております東日本大震災被災地等応援フェア、募金につきましては、こちらのチャリティの売上が11万3,400円。募金につきましては、1万5,790円、合計12万9,190円の募金が集まりました。こちらにつきましては、7月25日に福島市長を始め、観光大使のミスピーチの皆様が荒川区を訪問されますので、その際に贈呈、お渡ししたいと考えております。

最後に主なイベントといたしまして、六つほど書かせていただいております。こちら、滞りなく予定どおり開催させていただきました。特に2番の職人体験コーナーにおきましては、かなりたくさんのお子さんが参加いただきまして、大変なにぎわいがありました。また、こちらに記載はないのですが、当日、スタンプラリーをやりまして、全部で1,000人弱の方々がスタンプラリーに参加いただきました。こちらもかなりのお子さんに参加いただいたというところで、荒川区の子どもたちに伝統技術について、いろいろと見ていただけたのではないかと考えてございます。

また、来年につきましては、オリンピックの関係もございしますが、南千住のスポーツセンターの大規模改修が終わりましたら、その新しいスポーツセンターで開催したいと考えてございます。

御報告は、以上になります。

教育長 当日は、教育委員の皆様にも御出席をいただいております。何か御感想ありましたら、お願いいたします。

小林先生、いかがでしょう。

小林委員 金曜日に見せていただきました。また、翌日、中国と台湾のゲストをお連れし、御案内しましたが、大変に喜ばれました。お土産もお買いになっておられまして、七宝焼きのペンダントですが、とても喜ばれていました。

教育長 畠山さんのところですね。

小林委員 はい。伝統的な技術を生かしながら、新しい感覚のものが出ていて、たくさんお買いになっていたようです。ぜひこれが発展するといいですね。ありがとうございました。

教育長 坂田先生、いかがでしょうか。

坂田委員 今回、ちょっと場所の関係があったので、皆さん、満足の行くようなことができるかなと思ったのですが、実際に行ってみると、出展のイメージが小さくはなっていないけれども、そんなに変わった感じではなくて、つなぎとして今年、よかったのではないかと思います。

教育長 ありがとうございます。

小林委員 交通が便利で、アプローチが楽でした。日暮里駅からすぐですし、あの辺りで帰りにお買物ができるので、その点ではよかったかなと思いました。

生涯学習課長 そうですね。今回、近隣のアパホテルにもチラシを置かせていただいて、もちろんラングウッドにも置かせていただいていたりして、外国の方がたくさんいらしていただいたという印象があります。

教育長 準備から当日の3日間の運営まで、伝統技術保存会の皆さんも含めて、どうもお疲れさまでございました。本件についてはよろしいでしょうか。

そのほかの報告事項ですけれども、机上に7月から9月までの教育委員会関係行事を配付させていただいてございます。お目通しいただきまして、御参加・御見学いただけるものについては、ぜひ事務局まで御連絡いただければと思います。

予定しておりました事項は以上です。事務局から連絡事項はありますでしょうか。

教育総務課長 縦型の令和元年度教育委員会の日程を御覧いただければと思います。修正点がございますので、記載をさせていただきました。一番上段にございますけれども、8月24日の土曜日に荒川ふるさと文化館で奥の細道コーナーがオープンいたします。また、小学校・中学校の懇談会の日程は、12月13日の金曜日が小学校長会。来年になりますけれども、1月24日の金曜日が中学校長会との懇談会を予定してございます。また、来年の3月14日の土曜日が荒川コミュニティカレッジの修了式となっております。この4点につきまして、日程等修正させていただきました。

以上でございます。

教育長 ほかに特になければ、以上をもちまして教育委員会第13回定例会を閉会とさせていただきます。

ただきます。

了