

# 施策分析シート

No1

施策名	体験活動の推進	施策No	03-02	部課名	教育委員会事務局指導室
				課長名	田淵 貢造 内線 3380
関連部課名	区民生活部地域振興課、教育委員会事務局学務課、社会教育課				
行政評価 事業体系	分野	産業・教育・文化			
	政策	心身ともに健やかな子どもの育成			

目的	多様で豊かな体験や人との交流、活動を通して、社会の一員であることや他者への共感・思いやりの心を育み、子どもたち自身が自己の生き方を考える系統的な教育を推進する。
----	----------------------------------------------------------------------------------

指標	施策の成果とする指標名	指標の推移				指標に関する説明
		平成16年度	平成17年度	平成18年度	目標値 (28年度)	
①	勤労留学実施校の割合	-	10%	20%	100%	
②	ようこそ青年海外協力隊 実施回数	-	-	33校 各1回	33校 各1回	
③	チャレンジ共和国参加者 数	139名 (115.8%)	154名 (128.3%)	116名 (96.6%)	120名 100%	
④	小学校 職業体験の向上	60.9%	60.9%	87.0%	100%	

現状と課題	<p>○小学校において、荒川の地域性を生かした「地域体験教室」や「街の先生教室」は地域の協力をえて各学校の教育課程に定着した。さらに、新たな地域人材や体験活動の発掘が課題である。</p> <p>○中学校では、勤労観や職業観を培うキャリア教育を充実させるために、勤労を体験し、働くことを実感し体験的に学ばせる勤労留学をモデル校で実施し、大きな成果を得た。今後中学校全校に広げることが課題である。</p> <p>○平成18年度より、JICA地球ひろばと提携した「ようこそ青年海外協力隊」事業を開始し、小中学生が夢や希望を持って人生を切り開いていくための動機づけを図っている。今後、キャリア教育と関連付けて充実を図っていくことが課題である。</p> <p>○日頃自ら物を作るというような直接体験が不足しがちな子どもたちを対象に、チャレンジ共和国や少年キャンプを開催しているが、班のリーダーになるべき高学年や中学生の参加が少なく、若手の育成者（シニアリーダー）の養成が課題である。</p>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

今後の方向性	<p>○子どもたちが夢と希望をもって人生を切り拓き、生涯にわたって自己実現を図るため、中学校全校で勤労留学等を実施するとともに、小学校においても、地域の協力を得て職業体験の機会を充実するなど、小中一貫のキャリア教育の充実を図る。</p> <p>○学校・家庭・地域が連携して、子どもたちの多様な体験活動の機会を充実させ、豊かな人間性や社会性等を培う。</p> <p>○継続して少年教室に参加している高学年や中学生に対し、体験教室や野外活動への理解が深まるようさらに啓発し、若手育成者を増やしていく。</p>
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

施策の優先度	優先度についての説明・意見等
A	自然とのふれあいや多様な価値観・経験を持つ人との関わりは、子どもたちの自立意識や社会性を培うために、大きな意義があり、極めて優先度の高い施策である。

# 施策分析シート

No2

施策を構成する事務事業の優先度					
事務事業名	事務事業No	決算額（千円）		施策推進のための優先度	優先度についての説明・意見等
		平成16年度	平成17年度		
小中学生と乳幼児との交流	03-04-12	-	-	B	小中学生が乳幼児とのふれあいを通じて、子育ての楽しさ、生命の尊さ等を体験できる数少ない機会であり、優先度は高い。
下田臨海学園	12-03-31	22,019	22,619	B	水泳を中心とした心身の鍛錬は学校では体験できないものであり、優先度は高い。
清里高原学園	12-03-32	16,766	14,446	C	高原の自然や天体観測など都会では体験できないものである。移動教室との役割分担を図りつつ推進していく。
一輪車大会	12-04-03	118	120	B	子どもに多様な体験をさせる意味で、優先度が高い。
少年キャンプ研修会・子ども会交流育成事業	12-04-09	1,741	992	B	子どもに野外活動等を行う機会を提供し、優先度が高い。
少年教室	12-04-10	1,002	949	B	子どもに多様な体験をさせる意味で、優先度が高い。
合宿通学	12-04-11	669	669	B	子どもに貴重な体験活動を機会提供する場として、必要性が高い。
ふれあい教育の推進	12-06-03	2,593	2,133	B	「街の先生教室」など、子どもの健全育成を図るために必要性が高い。
体験学習推進事業（学校農園、体験型職業教育の推進）	12-06-04	307	587	A	職業意識や勤労の喜びなどを体験を通して学ばせる機会として、極めて重要な事業である。
ようこそ青年海外協力隊	12-06-05	-	-	A	子どもたちの視野を拡げて夢を育む事業として、優先度は極めて高い。
清里移動教室	12-06-06	29,334	31,234	B	児童・生徒の自然に親しむ心を培い、集団行動・生活を体験する場として、教育課程に位置づけられている。
下田移動教室	12-06-07	31,144	30,152	B	児童・生徒の自然に親しむ心を培い、集団行動・生活を体験する場として、教育課程に位置づけられている。
合 計		105,693	103,901		