

障がい者の就労支援と教育の諸課題を問う



保坂正仁 (公明党)

障がい者の就労支援を問う

障がい者の就労については、一人ひとりの希望やニーズに応えるため関係各課と連携し、障がいのある子どもに対しては、卒業後も就職するまで見届ける障がい者就労支援システムの構築をすべきと考えるが、見解を問う。

実には全庁を挙げて取り組む。障がい者が雇用される契約案件では、障がい者の雇用安定のため、1年ごとの業績チェック等の条件を付け、3年から5年の複数年契約にしていくべきと考えるがどうか。

障がい者本人や保護者の思いを十分に聞き取り、特別支援学級等からのステップアップなど、障がい者のライフステージに応じた就労支援という側面から、就労支援情報のカルテ化や個別支援会議開催など、障がい者就労支援の充

専門家の協力を得ながら、庁内関係各課と関係機関と連携し、雇用率未達成事業者の現状把握や雇用が可能な業務の洗い出し、業務に対応可能な人材とのマッチング等について検討する。

野球場を確保することは困難なため、休止期間に配慮した試合日程とすなど調整している。運動場の拡充は重要であり、国土交通省や足立区と鋭意調整を図っていく。

障がい者雇用等を評価する総合評価人札方式を初めて実施した。障がい者雇用を確保する観点で複数年の長期継続契約を検討する。

荒川河川敷の区営運動場は、堤防強化工事の影響で一部使用できないうえ、代替地確保や試合日程の検討はできないか。また、隣接の国の福祉体験広場を利用し、運動場の拡張をすべきではないか。

障がい者雇用等を評価する総合評価人札方式を初めて実施した。障がい者雇用を確保する観点で複数年の長期継続契約を検討する。

区内企業育成と人材の確保について

障がい者雇用等を評価する総合評価人札方式を初めて実施した。障がい者雇用を確保する観点で複数年の長期継続契約を検討する。

区内企業育成と人材の確保について

障がい者雇用等を評価する総合評価人札方式を初めて実施した。障がい者雇用を確保する観点で複数年の長期継続契約を検討する。

区内企業育成と人材の確保について

大手企業の跋扈に対抗できる産業政策と雇用政策を。現場の声に添えて一歩踏み込んだ子育て支援を



斉藤裕子 (元気クラブ)

区の産業振興と雇用政策はこのままだよいか

あらかわTMOが解散した。今後は、商店街振興や街づくりで「持てる力を自分たちの地域の

将来に賭けて挑戦しよう」という区民に支援を惜しまない考えがあるか。それとも大手依存か？

区民と商店街が相携えて、商店街を盛り上げ、街の魅力の向上

区内製造業の現状把握のため全件調査を実施している。調査結果から課題等を抽出し、その解決に向けた支援メニューを検討・実施するなど、きめ細かく支援する。

区内企業育成と人材の確保について

区内企業育成と人材の確保について

区内企業育成と人材の確保について

経費削減を主とした行政改革が 必要の時ではないか 教育委員会関連の課題解決と提案について



斉藤泰紀 (自民党)

経費削減を主とした行政改革が必要の時ではないか

区の行政評価で事業の見直し、休止、廃止があまりにも少ない。区の将来を考えると、思い切った事業の見直し、必要の低い事業の廃止、結果を出すための方法等について決断すべきではないか。

これまで行政評価について、フルコスト導入や企画財政部門が廃止や縮小の候補事業を提案し所管部と議論を重ねる等、改善を図ってきた。今後、幸福度の指標や公営計制度改革等を活用し、実効性の高い行政評価を目指す。

校図書館への電子黒板の整備や各学校の蔵書を相互利用できる環境を整えることについて見解を問う

「学校図書館活用指針」を策定するとともに、司書教諭と担任、学校司書が一層の連携を図りながら学校図書館の活用を推進するよう指導する。また、電子黒板の学校図書館への配備を推進するとともに図書間の貸し出しを円滑に行えるよう条件整備を行う。

児童生徒がICTに慣れ親しむことは必要だ。しかし、タブレットパソコンの導入については、過剰なインターネット依存等良くない影響もある。また、読むこと、書くこと、計算することが重要である。全校へのタブレットパソコンの導入には、しっかりとした検証等の時間が必要ではないか。

尾久図書館は老朽化が著しく、一時的な修復では済まない状態だ。近くの尾久区民事務所も老朽化しており、より効率的に両施設を統合した新施設を検討してはどうか。

平成25年荒川区議会第4回定例会は 11月下旬に開会する予定です。

学校図書館を活用した教育の確立のため「学校図書館活用教育推進プラン」のような計画の策定や司書教諭を中心とした教員と学校司書の連携が必要だ。また、学

その他の質問項目

その他の質問項目

いくつかの課題について